



香港道教聯合會圓玄學院第一中學

HKTA THE YUEN YUEN INSTITUTE
NO.1 SECONDARY SCHOOL

Show your heart
with your Art



2022-2023

校務計劃

勤勉自學 效益高 · 正向豐盛人生路

辦學宗旨

本校秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、群、美各方面都得到全面發展。

信念

本校深信只有學生為本、五育並重的均衡教育，才能全面提昇學生的身心素質。而富靈活性、啟發性的教學方法，以及鼓勵積極參與的多元化學習活動，足以令學生持續進步，締造學業成就。我們相信只要人人努力，與時並進，上下一心，追求卓越，學校的願景定能實現，學校及個人均可取得成功。

長遠發展目標

1. 提昇學生學習興趣，培養他們的共通能力，學會學習，適應學制的改革和社會環境的轉變，成為終身的學習者。
2. 培養學生對自己的學習及行為負責任，有社會責任感，能夠不斷反思，成為有責任感的學習者。
3. 學生學業成績不斷提昇，全部科目的公開考試成績正增值，最佳六科成績及主科成績持續高增值，各級學生的成績不斷進步，屢創高峰。
4. 培養學生抗禦逆境的能力，增強他們的自信心，能夠自強自勵，不怕挫折，發展他們健康的自我效能觀，提昇自尊感，並以身為圓玄一中的學生為榮。

學校三年發展計劃（2021 - 2025）

關注事項一：

「培養學生正向價值觀，建立正向校園文化」

在面對逆境下，學生須提升自主抗逆能力，具備堅毅精神，去解決困難；同時期望學生在成長路上與同行伙伴並肩攜手，以正向樂觀態度迎接種種挑戰，以此成為「正向一中人」的素養特質。

關注事項二：

「提升學生學習積極性、協助學生掌握有效的學習技巧」

現今社會瞬息萬變，科技日新月異，今天學習到的知識，幾年後可能已變得不合時宜。所以，學生須有主動積極的學習態度和掌握有效的學習技巧，以面對未來的考驗。另外，老師們亦會為學生作好榜樣，在教學上精益求精。

關注事項一：「培養學生正向價值觀，建立正向校園文化」

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過專業發展，讓教師掌握正向教育理念；同時協助家長認識正向思維，並實踐至日常生活當中。	建立教師及家長正向思維					
	<ul style="list-style-type: none"> 為教師團隊提供正向教育的學習機會，讓教師把正向理念融會貫通於教學工作及師生關係。 建設公開平台如早會、打氣月等，老師能親身讚賞學生不同類型的成就，讓學生感到被重視及認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦最少四次正向教育教師講座或工作坊。 活動的滿意分數平均高於 70%。 一個學期舉辦最少一次活動，老師向最少 5 位的同學加以讚賞及表揚。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動的參與人數 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教職員發展組 課外活動組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 有系統地建立家長正向思維教育，提高家長相關知識和技巧。 學校定時舉辦不同年級的家長活動，加強學校與家長的聯繫，讓家長更了解學生的成長上的需要，作出相應的配合。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦最少五次家長講座或工作坊。 全年的問卷調查顯示出家長教育活動的滿意分數平均高於 70%。 全年發出三次家長通訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計各次家長活動的參與人數 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 家長教師會 學生輔導組 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 定期向家長發出通訊，內容可包括學生成就，校園快訊及正向教育文章分享。 					
培養學生個人的正向態度，協助他們認識自己，瞭解個人能力及專長，從而訂立發展項目。	發展學生個人的正向態度					
	<ul style="list-style-type: none"> 「中國語文教育」、「英國語文教育」、「個人、社會及人文教育」三個學習領域轄下各科，將正向思維注入學習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科於各級最少一個課題的學習目標中加入正向思維元素。 任教老師認同有效透過特定課題向同學灌輸正向思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師統計 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學務組 教務組 相關學習領域 	
	<ul style="list-style-type: none"> 於中期考試後，讓班主任帶領同學欣賞及檢討個人表現，再訂定進步目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 全體同學均完成訂定「學行檢討計劃」。 50%學生能夠於年終考試達成進步目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師統計 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營委員會 教務組 各班主任 	
<ul style="list-style-type: none"> 透過主題式級際課堂或活動，帶領學生瞭解自己的個人能力及專長。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦不少於三次有關課堂或活動。 70%學生認為課堂或活動有助認識自己。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師統計 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組 生活教育組 		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 透過主題式級際課堂或活動，建構學生的正向思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦不少於三次有關課堂或活動。 70%學生認為課堂或活動有助認知及建構正向思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師統計 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組 生活教育組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵同學同時參與學術類型及體藝類型的課外活動小組。 	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生能夠同時參與不少於一項學術類型及體藝類型的課外活動小組。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師統計 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 善用其他學習經歷日及試後活動，舉辦有助學生探索潛能的主題活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年於各級舉辦不少於一次相關活動。 學生表示活動有助刺激對規劃未來的想法。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師統計 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組 生活教育組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 建立具進度性的學行計劃，鼓勵同學訂定短期及長遠目標，並付諸實行。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的參與學生順利完成計劃。 70%的參與同學認為計劃有助釐清目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師統計 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 訓育組 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同層面，營造正向思維校園氣氛，師生共建關愛文化。	營造正向校園氣氛					
	<ul style="list-style-type: none"> 以班際、級際、社際等活動為基礎，設立不同競賽及引入統一評分制度，以嘉許奉獻精神及增強對校內各團隊凝聚力。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年分別舉辦最少兩次班際、級際及社際比賽。 參與同學表示有助鞏固其奉獻精神。 參與教師認同活動可增強校內凝聚力。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計各競賽的參與人數 問卷調查 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各班主任 課外活動組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 創設空間讓班主任交流班級經營心得，共同鑽研扶持學生建立正向價值觀的技術。 	<ul style="list-style-type: none"> 各級聯絡人每學期召開一次交流會，並持續跟進成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各班班主任 訓育組 輔導組 班級經營委員會 	
<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵各課外活動學會/興趣小組善用校園環境及時間作技巧示範及指導，並加強學生對身為「一中人」的自豪感。 	<ul style="list-style-type: none"> 各課外活動學會/興趣小組全年舉辦最少一次展示活動。 參與同學表示有助鞏固其身份認同感。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計各課外活動學會/興趣小組舉辦展示活動的次數及出席人數 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組 德育及公民教育組 		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 按照校情及教學需要優次，持續提升校園硬件設備及管理水平。 • 各科組善用環境設備，宣導正向關愛文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組於全年籌辦最少一次與正面價值元素有關的活動。 • 參與同學表示有助鞏固其正向思維。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計各科組活動的次數及出席人數 • 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 行政事務委員會 • 各科組 	

關注事項二：「提升學生學習積極性、協助學生掌握有效的學習技巧」

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生學習的主動性及積極性。	提升學習氛圍					
	<ul style="list-style-type: none"> 各班透過持續的班本活動/措施，加強本班的學習風氣。 	<ul style="list-style-type: none"> 各班至少推行一項加強本班學習風氣的班本活動/措施。 各班學習風氣持續良好/有改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計各班推行加強班本學習風氣的班本活動/措施 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各班班主任 班級經營委員會 	
	<ul style="list-style-type: none"> 同級班主任定期交流加強本班學習風氣的心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 各級班主任每一學期至少召開一次交流會，分享加強本班學習風氣的班本活動/措施的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計各級班主任召開分享會的次數，並檢視會議記錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各班班主任 班級經營委員會 	
<ul style="list-style-type: none"> 中央協調下，各科/學習領域舉辦全校性或全級性學術方面的活動，培養學生在學術方面的興趣，以及增強學生學習的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年在指定月份至少有一科/學習領域舉辦全校性或全級性學術方面的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計全年活動次數 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 各科 		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助學生掌握有效的學習技巧，提升學習效能。	協助學生發展學習策略					
	<ul style="list-style-type: none"> 各科協助學生製作科本筆記、應用科本學習方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能製作科本筆記。 學生於課業及測考中反映能應用科本學習方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科各班於課業檢查時呈交學生製作的科本筆記 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學務組 各科 	
	電子學習					
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦工作坊及鼓勵老師參與校外培訓/交流，提升老師利用電子媒介教學的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦最少一次電子學習工作坊。 全年至少有 5 位教師參與校外培訓/交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計工作坊次數 統計教師參與校外培訓和交流人數 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技教育組 教職員發展組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 發展全校統一網上學習平台，方便師生進行學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功發展全校統一網上學習平台。 該平台有助學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技教育組 學務組 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	豐富學生語境，提升語文能力					
	<ul style="list-style-type: none"> 各科、組(中文科、中史科及普通話科除外)於教學或活動中滲入英文學習元素，達致全方位讓學生多聽、多說、多讀、多寫。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科各級(中文科、中史科及普通話科除外)最少有一個課題滲入英文學習元素。 全年最少有五個科/組舉辦的活動，有滲入英文學習元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科教學進度表 統計全年有滲入英文學習元素活動的數目 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組 學務組 	
	培養學生閱讀習慣					
	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀推廣組與各科/組合作，舉行閱讀推廣活動，加強校園閱讀氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀推廣組最少與兩科/組舉行閱讀推廣活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀推廣組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 於中一班主任節引入閱讀課，提升學生閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 中一各班全年最少上6節閱讀課。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計中一各班閱讀課節數 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀推廣組 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
老師團隊透過多方面的專業交流，成為學習社群，提升課堂教學效能。	推動專業交流					
	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數三科利用共同備課節/級會討論課題的教學方法及檢討成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數三科各級最少有一個課題利用共同備課節/級會討論教學方法及檢討成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計課題數目 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 中文、英文及數學科 	
	<ul style="list-style-type: none"> 各科就科本教學策略進行焦點式同儕觀課。 	<ul style="list-style-type: none"> 各個學習領域內皆有科目進行焦點式同儕觀課。 參與教師同意同儕觀課有助提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計進行焦點式同儕觀課的學習領域數目 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科/學習領域 學務組 	

二零二二至二零二三年度

(一) 運用「校本課後學習及支援計劃」

目的：

給予清貧學生課堂以外的學習機會，以提昇他們的學習效能，擴闊他們的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感。

策略及行動	時間表	成功準則	評估方法	執行人	所需資源 \$
鼓勵學生參與校內小組活動，使身心均衡發展，拓展個人潛能 • 提供活動小組津貼 • 提供學生制服津貼 • 聘請校外專業導師 • 添置訓練物資器材	全年	• 超過半數合資格申請津助的學生利用津貼支付費用，參與課後學習活動	• 統計有關學生的參與率	活動主任及各小組成員	\$218,400 (校本課後學習及支援津貼，符合資格的學生，可申請此項津貼)

(二) 運用「學校發展津貼」計劃

範疇

I. 進行課程發展及為教師創造空間，以照顧學生的需要：拔尖保底、提昇語文能力

關注事項：減輕教師以下的工作量：

- (a) 支援各功能組別的工作
- (b) 支援處理學生事務

行動計劃	預計成效	表現指標	推行時間	評估機制	負責人	所需資源
聘請資訊科技助理 1 名 <ul style="list-style-type: none">• 協助管理及維護學校的電腦設備• 協助拍攝、錄影、剪輯，儲存學校活動的照片及影片• 協助處理及解答老師運用 IT 遇到的難題及老師指派的工作	<ul style="list-style-type: none">• 減輕教師在推動及籌辦學生活動的工作量• 減少教師當值的時間• 減輕教師帶隊外出的次數，讓教師可專心教學	<ul style="list-style-type: none">• 減輕 6 位教師行政的工作量	9 月至翌年 8 月	按有關記錄作評估	副校長	資訊科技助理 月薪： 1. \$18,120×12 月 (一年連強積金) 共\$228,312

(三) 運用「改善非華語學生的中文學與教津貼」計劃

目的：提升非華語學生的中文水平及學習興趣

行動計劃	預計成效	表現指標	推行時間	評估機制	負責人	所需資源
聘請中文科教師 2 名及教師助理 1 名 <ul style="list-style-type: none">• 運用增聘之人手，於中一至中三各級拆成 5 組，並按能力分組，以提升非華語學生的中文學習。另外，亦會設課後支援小組，給予適切的個別指導	<ul style="list-style-type: none">• 提升中文能力較弱的非華語學生的中文寫作及說話能力	<ul style="list-style-type: none">• 大部份學生後測成績比前測有進步	全年	前測及後測	副校長	中文科教師 月薪： 1. \$35,915×12 月 (一年連強積金) 共\$448,980 2. \$27,825×12 月 (一年連強積金) 共\$350,595 教師助理 月薪： 1. \$16,980×12 月 (一年連強積金) 共\$213,948

(四) 運用「中學學習支援津貼」計劃

關注事項：協助有特殊學習需要學生學習

行動計劃	預計成效	表現指標	推行時間	評估機制	負責人	所需資源
聘請學生輔導員 1 名及融合教育助理 2 名 <ul style="list-style-type: none">為有需要的特殊學習需要學生提供個別指導及輔導組織及支援課後學習支援、小組活動及體驗活動，包括：預備教材、策劃課程及活動負責特殊學習支援組的文書工作及對外聯絡安排及協助學生進行各類型評估負責及推行個別學習計劃協助安排有特殊學習需要學生之校內考試調適	<ul style="list-style-type: none">增加有特殊學習需要學生接受輔導的機會減輕 SEN 組同事的行政工作透過讓學生參與不同類型的活動，增加對學校的歸屬感營造校內關愛文化	<ul style="list-style-type: none">學生對學習提升自信能與有特殊學習需要的學生建立關係SEN 組同事可以專注指導學生	9 月至翌年 8 月	調查及訪問	學生事務主任	學生輔導員 月薪： 1. \$13,000×12 月 (一年連強積金) 共\$163,800 融合教育助理 月薪： 1. \$20,000×12 月 (一年連強積金) 共\$252,000 2. \$19,000×12 月 (一年連強積金) 共\$239,400

(五) 應用學習課程三年計劃書(2020-2023)

目的：

提供相關課程，以照顧學生不同學習需要和興趣；讓學生獲得多元化的學習經歷，發展職業抱負。

策略及行動	時間表	成功準則	評估方法	執行人	所需資源 \$
•資助高中學生 ⁺ 報讀由學院開辦的應用學習課程 (中四：模式二；中五及中六：模式一)	兩年 (180 小時)	•80%學生能成功修 畢本課程	•以課程提供機 構的學生學習 評估報告作評 估依據	課程主任	向教育局申請多元學 習津貼。自 2016/17 年 起，教育局為修讀應用 學習課程的學生提供 全數資助。

+ 預計每學年修讀的學生人數：

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
中四	—	20	20
中五	25	25	25
中六	25	25	25
總數	50	70	70

(六) 「多元學習津貼」計劃

目的：

為高中學生提供資優教育課程

行動計劃	預計成效	表現指標	推行時間	評估機制	負責人	所需資源
• 其他課程	<ul style="list-style-type: none">• 透過參加不同範疇的課程，繼而參與相關的評核或比賽，以拓闊學生視野，對該領域有進一步認識，如香港理工大學高中數理比賽等。• 透過參加不同範疇的課程，提升同學對該領域的興趣和知識，繼而進一步建立自信和競爭力，如酒店參觀及餐桌禮儀課程。	<ul style="list-style-type: none">• 學生能完成課程，並參加相關考試或比賽。• 學生能完成課程，並認同課程對他們學習有幫助。	全年	統計完成課程，並參加相關考試或比賽人數 統計完成課程人數、口頭訪問	副校長	各項課程學費、比賽報名費、旅遊車費、器材費用等合共： \$110,784

(七) 姊妹學校交流計劃

已締結的內地姊妹學校名稱：

- (1) 廣州花都圓玄中學
- (2) 涇江中學
- (3) 華南師範大學附屬陽春學校（廣東）
- (4) 寧波正始中學

目的：

透過讓學生了解國家最新面貌及發展，加強學生對國家的歸屬感，以及對國民身分的認同。

行動計劃	預計成效	表現指標	推行時間	評估機制	負責人	所需資源
• 廣州花都圓玄中學遠程教學交流	<ul style="list-style-type: none">• 加強姊妹學校之間的交流。• 加強中港兩地英文科的合作。• 聘請人手協助行政工作。	<ul style="list-style-type: none">• 大部分英文科同事對交流持正面意見。• 有效協助學校推行姊妹學校交流活動的行政工作。	下學期 全年	<ul style="list-style-type: none">• 問卷• 教師觀察	副校長 副校長	<ul style="list-style-type: none">• 應用軟件及硬件 預算：\$150,000• 教學助理薪金津貼 預算：\$30,000

(八) 閱讀推廣

目的：

培養學生閱讀興趣，推廣學校閱讀風氣。

行動計劃	預計成效	表現指標	推行時間	評估機制	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none">全年舉行三次閱讀講座8 大學科主題周書展節日活動世界閱讀日活動校內/外閱讀報告比賽參觀圖書館及書店訂閱報刊e 悅讀學校計劃購買各科組圖書館藏書	<ul style="list-style-type: none">改善同學的閱讀風氣加強科組與圖書館的合作全校共同創設一個有閱讀氣氛的環境	<ul style="list-style-type: none">出席講座的同学普遍能投入聆聽作家分享參與主題周活動的平均人次超過 50 人每次書展的參觀平均人次超過 100 人參與節日活動的平均人次超過 100 人參與世界閱讀日活動的平均人次超過 100 人最少有 10 位以上參賽者交閱讀報告參觀者普遍認為活動能提高閱讀興趣各班學生能善用報刊進行閱讀計劃參加者普遍認同計劃有助提升閱讀興趣	全年	<ul style="list-style-type: none">由閱讀推廣組主責老師、圖書館主任作活動觀察，並為活動做簡單的紀錄。	閱讀推廣組主責老師	\$63,982 (P1：教育局推廣閱讀津貼)

(九) 「公民與社會發展科津貼」運用計劃書(2022-2023)

計劃內容：

本校將運用「公民與社會發展科津貼」(「公民科津貼」) 作以下用途：

	範疇	開支預算金額 (\$)
I	發展或採購相關的學與教資源	40,000
II	*資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	200,000
III	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	10,000
IV	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	50,000
	總開支預算金額	300,000

*本校已與教育局聯絡，預計將於 2023 年 6 月底至 7 月初(試後活動時間)籌辦兩天一夜的交流活動，地點待定。

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：

香港道教聯合會圓玄學院第一中學

負責人姓名：

伍嘉偉

聯絡電話：

2427 1641

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 100 名(包括 A. 領取綜援人數：25 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：50 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：25 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各项活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期/ 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
文化藝術: 國樂組、舞蹈組、咖啡工作坊、演辯學會、英文辯論隊、爵士鼓班	鼓勵學生參與課外活動, 使身心均衡發展, 拓展個人潛能	出席率達 80%或以上/導師評審	學生表演/公開比賽	全年	25	50	25	\$218,400	/
體育活動: 游泳隊、籃球隊、足球隊、劍擊隊、羽毛球隊、跆拳道隊、武術隊、躲避盤隊									
活動 項目總數: <u>14</u>				學生人次	25	50	25		
				**總學生 人次	100				

備註:

*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

香港道教聯合會圓玄學院第一中學
全方位學習津貼 運用計劃
2022-2023 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選 擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	• 舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	• 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	透過為畢業生舉辦惜別會，鼓勵同學培養傳承的精神 -為畢業生準備畢業袍 (2)	行政事務組	下學期	中六生	83	• 口頭調查	4,000		✓			
2	創設環境，提升學生自信及培養學生對學校的歸屬感，營造正向思維校園氣氛 -公開展示學生獲獎成就及校園生活照片		全年	全體學生	679	• 教師觀察	3,000		✓			
3	透過清潔班房，讓學生集體參與，學習自我服務別人的精神 -舉辦班房清潔活動(2)		全年	全體學生	679	• 教師觀察	1,000		✓			
4	發展校本閱讀計劃 -舉辦校際微型小說創作比賽(1)	學務組	全年	全體學生	679	• 教師觀察	80,000	✓				

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選 擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
5	拔尖保底 -青雲計劃 (1)		全年	全體學生	679	• 問卷調查	15,000	✓					
6	為初中學生提供學習指導, 提升學習效能 -設立圓玄加油站 (1)		全年	全體學生	679	• 學生問卷	120,000	✓					
7	提升學生學習興趣 -支付播放影片版權費用(1)		全年	全體學生	679	• 教師觀察	19,125	✓					
8	提升學習氛圍 -組織團隊參觀書店, 從中學習選好書的技巧 (1)	閱讀推廣組	下學期	全體學生	679	• 教師紀錄	500	✓					
9	培養學生閱讀習慣		全年	全體學生	679	• 教師紀錄 • 教師統計 • 教師觀察	15,000	✓					
10	發展學生個人的正向態度 -通過校園電視台的培訓, 讓學生們認識自己, 了解個人能力及專長, 從而訂立發展目標 (1)	資訊教育組	下學期	全體學生	679	• 教師統計	50,000	✓					
11	營造正向校園氣氛 -訓練同學的責任感及提高其自我優化的能力 (1) (4)		全年	全體學生	679	• 教師統計	1,000	✓				✓	
12	營造正向校園氣氛 -培養高中同學為服務隊之領袖, 將資訊素養及關愛文化傳承予初中同學 (1) (4)		全年	高中學生	310	• 教師統計	2,000	✓				✓	

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選 擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
13	藉着競賽遊戲, 提升學生使用電子學習工具的能力, 並且提升學生互相協作的能力 -舉辦 Running Kids 活動 (1)		全年	中一學生	115	• 口頭調查	1,000	✓					
14	添置 10 台 iPad (1)		全年	全體學生	679	• 教師紀錄	40,000						
15	通過自習獎勵計劃, 引導學生培養自我規劃學習計劃的意識 -初中推行「出口成文」自習獎勵計劃(1)		全年	初中學生	369	• 問卷調查	1,000	✓					
16	通過自習獎勵計劃, 引導學生培養自我規劃學習計劃的意識 -舉辦「以文會友」寫作擂台活動(1)	中國語文 科	全年	全體學生	679	• 教師紀錄	1,500	✓					
17	通過自習獎勵計劃, 引導學生培養自我規劃學習計劃的意識 -參加香港學校朗誦節中文朗誦比賽(1)		全年	全體學生	679	• 教學助理 統計	5,000	✓					
18	通過自習獎勵計劃, 引導學生培養自我規劃學習計劃的意識 -統籌及舉辦中五級班際辯論比賽(1)		全年	全體學生	679	• 教師紀錄	1,000	✓					
19	通過自習獎勵計劃, 引導學生培養自我規劃學習計劃的意識 -統籌及舉辦級際語文活動(1)		全年	全體學生	679	• 教師紀錄	6,000	✓					
20	通過自習獎勵計劃, 引導學生培養自我規劃學習計劃的意識 -製作校園電視台語文節目(1)		全年	全體學生	679	• 教師紀錄	2,500	✓					
21	通過自習獎勵計劃, 引導學生培養自我規劃學習計劃的意識 -參加書法比賽(1)		全年	全體學生	679	• 教師紀錄	500	✓					

* 適用範疇包括: 中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等, 如活動不屬於上述所列範疇, 請自行填寫該活動所屬範疇。

	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選 擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
22	通過自習獎勵計劃, 引導學生培養自我規劃學習計劃的意識 -中文學會(1)		全年	全體學生	679	• 教師紀錄	10,000	✓					
23	通過自習獎勵計劃, 引導學生培養自我規劃學習計劃的意識 -舉辦中四至中六級走出課室語文活動(1)		全年	高中學生	310	• 教師紀錄	3,000	✓					
24	通過自習獎勵計劃, 引導學生培養自我規劃學習計劃的意識 -籌備文集(1)		全年	全體學生	679	• 教師紀錄	37,000	✓					
25	進一步推動電子學習 -初中各級課程注入資訊科技學習元素 (1)		全年	初中學生	369	• 教師紀錄	5,000	✓					
26	培養學生閱讀習慣 -初中推行網上閱讀練習 (1)		全年	初中學生	369	• 口頭調查	1,000	✓					
27	引導學生積累文化知識, 認識中華文化的博大精深, 認同中華優秀傳統文化 -籌辦初中寫作班(1)		全年	初中學生	369	• 問卷調查	16,000	✓					
28	營造正向校園氣氛 -各班輪流於清晨宣佈時段進行一分鐘普通話分享, 分享正向思維價值觀 (1)		普通話科	10/22 - 5/23	初中學生	369	• 教師紀錄 • 口頭訪問	500	✓				
29	鼓勵學生運用具彈性之媒介學習普通話 -與校園電視台合作, 製作學習普通話的節目 (1)	10/22 -		初中學生	369	• 教師紀錄 • 口頭調查	500	✓					

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選 擇多於一項)						
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
			5/23											
30	鼓勵學生運用具彈性之媒介學習普通話 -創建校園普通話氛圍, 提升學生的普通話運用能力, 與中文科合作舉辦中國語言文化週普通話日活動 (1)		10/22 - 5/23	初中學生	369	• 教師紀錄 • 口頭調查	2,500	✓						
31	通過比賽提升學生語言能力 -鼓勵學生參加校際朗誦節及公開朗誦比賽 (1)	普通話科	10/22 - 5/23	初中學生	369	• 教師紀錄	2,000	✓						
32	通過比賽提升學生語言能力 -為普通話能力較強的學生報考 GAPSK (港澳普通話水平考試) (1)		全年	初中學生	369	• 教師統計	17,600	✓						
33	Encourage students to participate in external competitions such as Hong Kong Schools Speech Festival (1)	English	9/22- 12/22	All Students	679	• Record of participation and competition results	10,000			✓				
34	Run an English Performing Arts Club (3) -English Reader's Theatre (3)		9/22	All Students	679	• Record of activities • Photos	15,000			✓				

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等, 如活動不屬於上述所列範疇, 請自行填寫該活動所屬範疇。

	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選 擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	-English performance appreciation (3) -Movie appreciation (3) -Purchase of Stage Props (3)												
35	Run a student-oriented English Society (1)		9, 10, 11, 12/22, 2, 3, 4, 5/23	All Students	679	<ul style="list-style-type: none"> Records of attendance Photos of activities 	6,000	✓					
36	Organize International Week and English Festival (21/3) (1)		15/3/23 - 21/3/23	All Students	679	<ul style="list-style-type: none"> Record of activities and evaluation record 	6,000	✓					
37	To extend students' learning outside classroom (1) -Organise YY1 TripAdvisor' s Tours for students from different levels (1) -Pre-trip (itineraries) and Post-trip workshops (blog entries) (1)		10/22- 4/23	All Students	679	<ul style="list-style-type: none"> Student' s feedback Teacher' s feedback 	12,000	✓					
38	Run Story Wars (Reading Programme in the junior forms) (1)		9/22 - 5/23	Junior Forms	369	<ul style="list-style-type: none"> Records of activities 	3,000	✓					

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選 擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						• Teachers' & students' evaluation						
39	To give the students the key to reading - Phonics by launching Language Arts lessons in F.1 -Introduce Phonics in a systematic way (1) -Develop students' reading skills in a quest-like journey with the use of catch-up readers (1) -Express their emotions through theatrical experience(3)		9/22 - 6/23	All Students	679	• Deliverables • Students' feedback • Teachers' feedback	20,000	✓				
40	Organize speaking practices / activities for students (1)		9/22-6/23	All Students	679	• Records of activities	5,000	✓				
41	Creative Reading and Writing Class for Elite Students (1)	English	9/22-12/22	All Students	679	• Records of activities • Teachers' & students' evaluation	28,000	✓				
42	Encourage F.5 and F.6 students to take part in other public English		12/22	F.5 and	187	• Records of	18,000	✓				

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選 擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	exams such as IELTS Exam (1) -Subsidize students who achieve Band Score 5			F.6		activities • Teachers' & students' evaluation							
43	提供多樣性的學習經歷, 讓學生了解個人能力及專長 -與其他科合作進行跨學科學習活動(1)	數學科	全年	全體學生	679	• 教師紀錄	2,000	✓					
44	提供多樣性的學習經歷, 讓學生了解個人能力及專長 -參加校外數學比賽(1)		全年	全體學生	679	• 教師紀錄	6,000	✓					
45	透過數學活動, 增加學生對學校的歸屬感, 從而建立關愛的氛圍 -籌辦數學遊戲日活動(1)	數學科	全年	全體學生	679	• 教師觀察	500	✓					
46	通過獎勵, 讓學生提升自信 -學科優異獎(1)、進步獎 (1)、達標獎 (1)		6/23 及 全年	全體學生	679	• 教師紀錄	5,000	✓					
47	增加學生對學科興趣及增強學生的數字感 -籌辦數學週活動(1)		3/23	全體學生	679	• 教師紀錄	1,000	✓					
48	增加學生對學科興趣及增強學生的數字感 -舉行 Rummikub 社際比賽(1)		5/23	全體學生	679	• 教師紀錄	6,000	✓					
49	增加學生對學科興趣及增強學生的數字感		10/22	全體學生	679	• 教師紀錄	7,000	✓					

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選 擇多於一項)						
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	-舉行 Rummikub 小學邀請賽及聯校決賽(1)		- 2/23											
50	發展學生個人的正向態度 -鼓勵學生參與有助探索潛能的活動 (1)	化學科	全年	高中學生	310	• 教師統計	6,000		✓					
51	提升學習氛圍 -設立獎勵計劃, 設最佳進步獎/成績優異獎, 以鼓勵同學努力學習 (1)		全年	高中學生	310	• 教師紀錄	2,000		✓					
52	發展學生個人的正向態度 -參加校外科學比賽(1)	綜合科學科	全年	初中學生	369	• 教師紀錄	8,000		✓					
53	組織科學學會(1)		全年	初中學生	369	• 教師紀錄 • 教師統計	4,000		✓					
54	舉辦走出課室的科學活動(1)		全年	初中學生	369	• 教師紀錄 • 學生問卷	15,000		✓					
55	推動資訊科技文化 -舉行校內及校外學科活動/參觀/講座或比賽 (1)	資訊及通訊 科技科	全年	初中學生	369	• 學生問卷	3,000	✓						
56	優化本科在初中高中的縱向發展, 讓中三級學生在選科上做出合適的決定 -舉辦參觀或邀請校外人士作專題演講 (5)		全年	初中學生	369	• 教師紀錄	1,000							✓

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選 擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
57	優化本科在初中高中的縱向發展, 讓中三級學生在選科上做出合適的決定 -支援中三級綜技科 Project Learning 及 AI 課程 (1)		全年	初中學生	369	• 教師紀錄	1,000	✓					
58	提供多樣化的學習經驗, 鼓勵學生實踐, 讓學生了解自己的能力及專長 -與其他學科合作進行跨科學習活動 (1)	綜合科技科	全年	初中學生	369	• 教師紀錄	20,000	✓					
59	提供多樣化的學習經驗, 鼓勵學生實踐, 讓學生了解自己的能力及專長 -安排學生參與科技活動 / 校外講座 / 展覽 / 比賽 (1)		全年	初中學生	369	• 教師紀錄	10,000	✓					
60	增加對學生對科技的認識及興趣 -組織創意科技學會 (1)		全年	初中學生	369	• 教師觀察	10,000	✓					
61	培養學生創意思維學習 -舉辦時裝設計表演活動(1)		家政科	全年	初中學生	369	• 教師統計	5,000	✓				
62	提高學生對烹飪的興趣 -舉辦烹飪比賽(1)	全年		初中學生	369	• 口頭調查	3,000	✓					
63	提昇家政知識 -組織家政學會活動(1)	全年		初中學生	369	• 口頭調查	4,000	✓					
64	舉辦專題工作坊(1)	全年		初中學生	369	• 教師統計	5,000	✓					

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選 擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
65	通過跑出課室活動, 讓學生從中了解自己的特點及發展潛能, 從而培養出自我發展的正面態度 -安排學生參與校外活動/講座/展覽/營銷活動/比賽 (1)	企業、會計與財務概論科	全年	高中學生	310	• 問卷調查	5,000	✓					
66	了解本科的升學就業出路 -舉辦參觀或邀請校外人士作專題演講 (5)		全年	高中學生	310	• 教師紀錄	3,000						✓
67	安排出外講座/考察/社區服務等其他學習經歷活動, 培養服務他人的正向精神及促進學習 (1)	健康管理與社會關懷科	全年	全體學生	679	• 教師觀察 • 學生問卷	15,000	✓					
68	於校園內舉辦學習成果分享, 展示正向價值的學習經驗並作介紹, 及鞏固所學 (1)		下學期	全體學生	679	• 教師紀錄 • 學生問卷	5,000	✓					
69	與其他個人、社會及人文學習領域科目合辦初中「個人、社會及人文學科問答比賽 (1)	中國歷史科	下學期	全體學生	679	• 教師觀察	2,500	✓					
70	鼓勵同學參加與本科有關的活動及比賽 (1)		全年	全體學生	679	• 教師觀察	4,000	✓					
71	舉辦香港歷史文化活動 (1)		全年	全體學生	679	• 教師紀錄	10,000	✓					
72	建立學生的正向學習態度 -透過參與不同類型的活動, 豐富學生的學習經歷, 培養和提升	經濟科	全年	高中學生	310	• 教師觀察	2,000	✓					

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等, 如活動不屬於上述所列範疇, 請自行填寫該活動所屬範疇。

	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選 擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	學生對學習經濟科的興趣 (1)											
73	設立獎勵計劃, 於學期測驗和考試中設優異獎和進步獎, 以鼓勵同學積極爭取優異成績和提升同學的成功感(1)		全年	高中學生	310	• 統計獲獎數目	2,000	✓				
74	鼓勵學生參加與本科有關的活動, 以加強學生判斷是非的能力(1)	宗教倫理科	全年	初中學生	369	• 教師觀察	4,000	✓				
75	通過有機耕作活動, 提升學生的責任感及耐性 (1)		2022年 11月至 2023年2 月	全體學生	679	• 問卷調查	32,000	✓				
76	提高學生對地理的興趣 -舉辦不同類型活動, 如: 參觀、錄像欣賞、實地考察等 (1)		全年	全體學生	679	• 教師觀察	10,000	✓				
77	籌辦與正面價值元素有關的活動, 宣導正向關愛文化(2)		全年	初中學生	369	• 統計活動的次數	2,000		✓			
78	提高學生對學習歷史的興趣 -舉辦不同類型活動, 如: 參觀、錄像欣賞、實地考察等(1)	歷史科	全年	初中學生	369	• 教師觀察	4,000	✓				
79	通識學會籌辦最少一次與正面價值元素有關的活動, 宣導正向關愛文化 (2)	通識教育科/ 公民與社會	全年	全體學生	679	• 統計活動的次數	500		✓			

* 適用範疇包括: 中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等, 如活動不屬於上述所列範疇, 請自行填寫該活動所屬範疇。

	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選 擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
80	擴闊學生視野 -通過主題講座及參觀活動, 提升學生對社會的了解 (1)	發展科	全年	全體學生	679	• 完成活動	6,000	✓					
81	營造關愛文化 -籌備正向價值元素的活動 (2)	生活與社會 科	全年	全體學生	679	• 統計活動 次數 • 教師觀察	5,000		✓				
82	設立測考獎勵計劃, 每班設成績優異獎及最佳進步獎各三名, 以鼓勵並表揚努力的同學 (1)		全年	全體學生	679	• 教師紀錄 • 教師觀察	3,000	✓					
83	給予學生不同的學習環境, 提升學習興趣 -舉辦「走出課室」學習活動 (1)		全年	全體學生	679	• 教師統計 • 口頭訪問	8,000	✓					
84	參與與旅款科相關的體驗活動, 以鞏固學生課程知識 -參與校外機構活動 (1)	遊與款待 科	全年	高中學生	310	• 問卷調查	15,000	✓					
85	培養學生自律積極的態度 -設置體育自助借用櫃, 並附以使用指引, 教導學生遵守 (3)	體育科	全年	全體學生	679	• 教師統計 • 教師觀察	4,000			✓			
86	舉辦體育週(3)	體育科	全年	全體學生	679	• 教師統計	1,500			✓			
87	運動文化籌委會舉辦師生運動比賽 (3)		全年	全體學生	679	• 教師統計	1,500			✓			

* 適用範疇包括: 中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等, 如活動不屬於上述所列範疇, 請自行填寫該活動所屬範疇。

	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選 擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
88	舉辦講座以培養學生對運動專業知識及常識的興趣, 從而更愛體育課 -舉辦運動知識專業講座, 邀請運動總會的專業教練進行理論講解及技術教學示範(3)		全年	全體學生	679	• 教師紀錄	6,000			✓		
89	善用 POLAR 手錶及電子系統 APP (1)		全年	全體學生	679	• 教師紀錄	10,000	✓				
90	優化體適能訓練中心設備, 以配合「學生體適能參與計劃」 -更新及添置中心內的健身設施 (3)		全年	全體學生	679	• 教師觀察 • 教師紀錄	5,000			✓		
91	短期視藝興趣班(3)	視覺藝術 科	全年	全體學生	679	• 口頭調查 • 教師觀察	7,000			✓		
92	參觀校外藝術展(3)		全年	全體學生	679	• 口頭調查 • 教師觀察	5,000			✓		
93	畢業班心意磚(3)		全年	全體學生	679	• 口頭調查 • 教師觀察	5,000			✓		
94	校園壁畫創作活動(3)		全年	全體學生	679	• 口頭調查 • 教師觀察	10,000			✓		

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選 擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
95	初中環保海報設計活動(3)		全年	全體學生	679	• 口頭調查 • 教師觀察	3,000			✓		
96	優化 STEAMROOM 全方位學習課程內容： 為了配合 STEAM 課程發展，加強在科技藝術創作媒介的探索及應用，購買 Procreate 繪圖軟件。(3)		全年	全體學生	679	• 教師紀錄	5,000			✓		
97	優化 STEAMROOM 全方位學習課程內容： 為了配合 STEAM 課程發展，加強在科技藝術創作媒介的探索及應用，購買 IMAC 電腦。(3)		全年	全體學生	679	• 教師紀錄	15,000			✓		
98	• 加強 STEAMROOM 藝術氣氛，營做藝術創作環境： 添置具藝術氣氛的設備及家具。(3)	視覺藝術 科	全年	全體學生	679	• 口頭調查 • 教師觀察	50,000			✓		
99	開辦陶藝課程： 鼓勵學生運用 STEAMROOM 的陶藝設備，來進行全方位創作活動。(3)		全年	全體學生	679	• 教師紀錄	25,000			✓		
100	音樂室購買一批電子鍵盤樂器 (3)	音樂科	全年	全體學生	679	• 教師紀錄	200,000			✓		
101	統籌年度校際音樂節及合唱團公開比賽 (3)		全年	全體學生	679	• 教師觀察	5,000			✓		

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選 擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
102	於校內營造音樂氛圍 -合唱團公開表演/舉辦合唱團增潤訓練之音樂領袖訓練營/ 聘請專業人士為學生提供樂器訓練/為音樂週、歌唱比賽的 參賽者作賽前指導	德育及公 民教育組	全年	全體學生	679	• 教師紀錄	7,000			✓	✓		
103	善用生活教育課及其他學習經歷平台, 為學生帶來多元化的德 育、公民及國民教育經歷, 包括講座、工作坊等, 以推進十種 首要價值觀研習 (2)		全年	全體學生	679	• 學生問卷 • 教師觀察	20,000			✓			
104	推行「『正』是一中人」計劃, 以跨科組形式, 全面推廣及實踐 正向訊息。(2)		全年	全體學生	679	• 學生問卷 • 教師觀察	10,000			✓			
105	善用「德育及公民教育廊」及「校史館」空間, 宣導正向思維 校園氣氛、中華文化、國民身份認同及價值觀教育(2)		全年	全體學生	679	• 學生問卷 • 教師觀察	15,000			✓			
106	推行「做個有品一中人」獎勵計劃, 嘉許各項正向及首要價值 觀行為 (2)		上、下 學期末	全體學生	679	• 學生參與 紀錄 • 教師觀察	5,000			✓			
107	組織「環保大使」, 舉辦校內及校外環境/生態保育活動、參與比 賽或就讀環保課程 (2)		全年	全體學生	679	• 學生問卷 • 教師觀察	5,000			✓			

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等, 如活動不屬於上述所列範疇, 請自行填寫該活動所屬範疇。

	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選 擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
108	安排生活教育課節的活動 -學術拓展/個人成長/生涯規劃/健康教育/德育及公民教育	生活教育組	全年	全體學生	679	• 學生問卷	25,000	✓	✓			✓
109	培養學生個人的正向態度, 吸收健康資訊, 從而了解個人能力及在生活上可改善之處。 -舉辦健康講座(2)	健康教育組	全年	全體學生	679	• 教師紀錄	3,000			✓		
110	推廣健康教育, 宣傳健康教育訊息的重要, 營造正向及健康的校園。 -健康教育週, 推廣健康訊息(2)		下學期	全體學生	679	• 教師紀錄	2,000			✓		
111	鼓勵學生自我健康規劃管理 -透過海報、電子板和校園電視台提示健康訊息, 幫助學生反思(2)		全年	全體學生	679	• 教師紀錄	4,000			✓		
112	鼓勵學生自我健康規劃管理 -設健康教育架於學校當眼處供學生查閱, 內容有不同的健康資訊小冊子、海報、預防疾病及急救知識指南等 (2)		全年	全體學生	679	• 教師紀錄	4,000			✓		
113	建立具進度性的學行計劃, 鼓勵學生訂定短期及長期目標, 全方位進行自我規劃, 並付諸實行 -朝陽計劃 (1)(2)(3)(4)	學生輔導組	全年	全體學生	679	• 教師統計	9,000	✓	✓	✓	✓	

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等, 如活動不屬於上述所列範疇, 請自行填寫該活動所屬範疇。

	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選 擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
114	培養學生組織及服務社會能力 -辦學生大使計劃 (4)		全年	全體學生	679	• 教師統計 • 教師觀察	5,000				✓		
115	提升學生服務社會的意識 -為學生安排不同形式及對象的社會服務活動(4)		全年	全體學生	679	• 教師統計	5,000				✓		
116	校本輔導計劃 (2)		全年	全體學生	679	• 教師統計 • 口頭訪問 • 教師觀察	10,000		✓				
117	校本工作坊 (2)		全年	全體學生	679	• 口頭訪問 • 教師觀察	7,000		✓				
118	校本輔導活動 (2)		全年	全體學生	679	• 口頭訪問 • 教師觀察	7,000		✓				
119	情緒健康大使		全年	全體學生	679	• 教師統計 • 口頭訪問 • 教師觀察	3,000		✓				
120	Wellness Hub		全年	全體學生	679	• 教師統計	1,000		✓				

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選 擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
121	利用輔導組壁報發放輔導訊息	學生輔導組	全年	全體學生	679	• 教師統計	800		✓				
122	中一新生適應課程(2)		7/23	全體學生	679	• 口頭訪問	1,000		✓				
123	舉辦中一新生迎新日(2)		8/23	全體學生	679	• 教師觀察	1,000		✓				
124	正向飛躍計劃 (2)	訓育組	全年	全體學生	679	• 教師統計	1,000			✓			
125	蛻變計劃(2)		全年	全體學生	679	• 教師統計	400			✓			
126	正向思維活動(2)		全年	全體學生	679	• 教師統計	4,000			✓			
127	中二級人生預演活動(2)		全年	全體學生	679	• 教師統計	5,000			✓			
128	風紀長主持早會(2)		全年	全體學生	679	• 教師觀察	200			✓			
129	風紀訓練(2)		全年	全體學生	679	• 教師統計	30,000			✓			
130	風紀值崗(2)		全年	全體學生	679	• 教師統計	2,000			✓			

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選 擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
131	組織午膳服務隊(2)		全年	全體學生	679	• 教師觀察	1,000			✓		
132	組織班長隊伍(2)		全年	全體學生	679	• 教師觀察	1,000			✓		
133	透過主題式課堂/活動/工作坊, 帶領學生瞭解自己的個人能力及專長, 從而激發學生為個人前途努力學習 (5)	升學及就業輔導組	全年	全體學生	679	• 教師統計 • 教師觀察	20,000					✓
134	津貼校外比賽報名費用 (3)	課外活動組	全年	全體學生	679	• 教師統計	30,000			✓		
135	津貼參與公開活動費用 (3)		全年	全體學生	679	• 教師統計	30,000			✓		
136	定期舉辦全校性的「其他學習經歷」活動, 豐富學生在課堂外的校園團體生活, 學習與人相處的技巧。 -其他學習經歷日/全方位學習日/陸運會/四社活動/畢業情懷/中六惜別會/試後活動/歌唱比賽/學習成果分享會		全年	全體學生	679	• 教師觀察 • 口頭調查	60,000	✓	✓	✓		
137	鼓勵學生持之以恆地參與課外活動小組, 豐富學生的學習經歷及機會, 發展學生的多元潛能, 使身心均衡發展, 建立正向思維。 -統整初中學生參與課外活動一覽表/提供活動小組津貼/提供學生制服津貼/聘請校外專業導師/添置訓練物資器材	課外活動組	全年	全體學生	679	• 教師統計	210,000		✓	✓		
138	透過紀律及團隊合作訓練活動, 增強學生的自律精神		全年	全體學生	679	• 教師統計	30,000		✓			

* 適用範疇包括: 中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等, 如活動不屬於上述所列範疇, 請自行填寫該活動所屬範疇。

	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選 擇多於一項)						
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	-於學期初與訓育組合辦中一成長訓練營(2)					• 問卷調查								
139	透過不同媒介去肯定學生成就, 從而讓學生更有動機及積極地實踐所學。 -校園電視台播放學生訪問及得獎消息/在校園當眼處張貼大型宣傳壁報/於「學習成果早會」頒發獎項/網上公佈比賽成績及得獎心聲		全年	全體學生	679	• 教師觀察	1,000		✓	✓				
140	優化體適能訓練中心 -更新及添置中心內的健身設施, 並教導學生正確使用(3)		全年	全體學生	679	• 口頭調查 • 教師紀錄	60,000			✓				
				第 1.1 項預算總開支			\$1,843,125							

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1														
							第 1.2 項預算總開支	0						
							第 1 項預算總開支	\$1,843,125						

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
			第 2 項預算總開支	0
			第 1 及第 2 項預算總開支	\$1,843,125

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	679
預期受惠學生人數：	679
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 伍嘉偉副校長

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。