香港道教聯合會圓玄學院第一中學

HKTA THE YUEN YUEN INSTITUTE NO.1 SECONDARY SCHOOL

2025-2028 學校發展計劃

勤勉自學效益高・正向豐盛人生路

辦學宗旨

本校秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、群、美各方面都得到全面發展。

信念

本校深信只有學生為本、五育並重的均衡教育，才能全面提昇學生的身心素質。而富靈活性、啓發性的教學方法，以及鼓勵積極參與的多元化學習活動，足以令學生持續進步，締造學業成就。我們相信只要人人努力，與時並進，上下一心，追求卓越，學校的願景定能實現，學校及個人均可取得成功。

長遠發展目標

1. 提昇學生學習興趣，培養他們的共通能力，學會學習，適應學制的改革和社會環境的轉變，成為終身的學習者。

2. 培養學生對自己的學習及行為負責任，有社會責任感，能夠不斷反思，成為有責任感的學習者。

3. 學生學業成績不斷提昇，全部科目的公開考試成績正增值，最佳六科成績及主科成績持續高增值，各級學生的成績不斷進步，屢創高峰。

4. 培養學生抗禦逆境的能力，增強他們的自信心，能夠自強自勵，不怕挫折，發展他們健康的自我效能觀，提昇自尊感，並以身為圓玄一中的學生為榮。

校情檢視 2021-2025

本校運用修訂的自評工具及相關的校本數據，
整體檢視了本校在各指標範圍的優點和有待改善的地方，
結果如下：

上周期學校發展計劃的成效

關注事項	目標	策略	成效	尚可發展的空間
（一） 培養學生正向價值觀，建立正向校園文化	教師透過專業發展掌握正向教育理念，同時協助家長在日常生活中實踐正向思維，從而攜手建立學生的正向價值觀。	• 為教師團隊提供正向教育的學習機會，讓教師把正向理念融會貫通於教學工作及師生關係。 • 建設公開平台如早會、打氣月等，老師能親身讚賞學生不同類型的成就，讓學生感到被重視及認同。 • 有系統地建立家長正向思維教育，提高家長相關知識和技巧。 • 學校定時舉辦不同年級的家長活動，加強學校與家長的聯繫，讓家長更了解學生的成長上的需要，作出相應的配合。 • 定期向家長發出通訊，內容可包括學生成就，校園快訊及正向教育文章分享。	✧ 本校積極推動教師專業發展，透過多元化培訓與階段性策略相結合的方式，有效提升教師實施正向教育的能力。在培訓方面，我們引入「北山堂」專業課程系統，協助教師深入理解正向教育理念，並掌握具體實施策略。同時，定期邀請具豐富實踐經驗的學校進行案例分享，促進教師間的經驗交流與學習。 ✧ 在實施策略上，我們採取循序漸進的方式，先透過先導計畫在部分班級試行「正向課堂」教學，待累積足夠經驗後，再逐步推廣至全校。這種階段性的推進模式既能確保實施品質，也能降低改革風險。	✧ 值得關注的是，家長參與度仍有提升空間。未來我們將加強家校合作，透過舉辦家長工作坊、親子活動等方式，讓家長更深入理解正向教育的理念與實踐方法，共同促進學生的全人發展。 ✧ 在課程實施方面，我們將進一步深化正向教育的推動策略，具體從以下層面著手：首先，將系統性地將正向心理學元素融入各學科教學設計，開發校本教材與教學模組；其次，透過定期教學觀察與同儕評鑑機制，持續優化教學實踐成效。同時，我們將結合數位學習平台，提供延伸學習資源，讓正向教育的影響力能從課堂延伸

關注事項	目標	策略	成效	尚可發展的空間
			目前，這些措施已獲得教師普遍認同，為建構積極正向的校園文化奠定堅實基礎。	至學生的日常生活。
	培養學生個人的正向態 度，協助他們認識自己，了解個人能力及專長，從而訂立發展目標。	• 「中國語文教育」、「英國語文教育」、「個人、社會及人文教育」三個學習領域轄下各科，將正向思維注入學習目標。 • 於中期考試後，讓班主任帶領同學欣賞及檢討個人表現，再訂定進步目標。 • 透過主題式級際課堂或活動，帶領學生瞭解自己的個人能力及專長。 • 透過主題式級際課堂或活動，建構學生的正向思維。 • 鼓勵同學同時參與學術類型及體藝類型的課外活動小組。 • 善用其他學習經歷日及試後活動，舉辦有助學生探	✧本校致力於培養學生的正向態度與全人發展，透過系統化的教育策略協助學生建立積極人生觀。在「認識自我與發展潛能」方面，學校已開設相關輔導課程，引導學生探索個人特質與專長。 ✧針對「目標設定能力培養」，初中已實施「朝陽計畫」及 SmartGoal，協助學生訂立階段性發展目標。目前該計畫於初中年級試行，未來將逐步擴展至高中部，建構更完善的升學與生涯輔導體系。	✧在認識自我措施方面，尚未全面涵蓋各學習階段，需進一步完善評估機制與輔導系統。 ✧「朝陽計劃」及 SmartGoal 計劃，可加強協調，協助學生全面定立目標。 ✧適時檢視學生有否達到目標（成長，學業），深化跟進個別學生目標實踐情況，以協助學生自我效能感。 ✧可發展校本人材庫系統，以收集學生的能力性向，目標方向及潛能，從而最大發揮學生的能力。

關注事項	目標	策略	成效	尚可發展的空間
		索潛能的主題活動。 • 建立具進度性的學行計劃，鼓勵同學訂定短期及長遠目標，並付諸實行。		
	透過不同層面，營造正向思維校園氣氛，師生共建關愛文化。	• 以班際、級際、社際等活動為基礎，設立不同競賽及引入統一評分制度，以嘉許奉獻精神及增強對校內各團隊凝聚力。 • 創設空間讓班主任交流班級經營心得，共同鑽研扶持學生建立正向價值觀的技術。 • 鼓勵各課外活動學會/興趣小組善用校園環境及時間作技巧示範及指導，並加強學生對身為「一中人」的自豪感。 • 按照校情及教學需要優次，持續提升校園硬件設備及管理水平。 • 各科組善用環境設備，宣導正向關愛文化。	✧從教師持分者問卷所見師生關係良好(4.2/5)、及學生持份者問卷所見，通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能(3.8/5)，學生都認同學校能提供多元化機會給予學生發展潛能，引導學生建立正向文化思維。此外，學校建立不同的鼓勵平台如學術成績頒獎典禮、校園電視台、早會分享、正向標語、學校社交媒體等，營造鼓勵正向文化。	✧可更聚焦價值觀，如年度主題或季度主題，聚焦培養學生價值觀。 ✧持續深化正向學習活動 ✧鼓勵更多機會讓學生展現正向行為及態度

關注事項	目標	策略	成效	尚可發展的空間
（二） 提升學生學習積極性、協助學生掌握有效的學習技巧	培養學生學習的主動性 及積極性。	• 各班透過持續的班本活動/措施，加強本班的學習風氣。 • 同級班主任定期交流加強本班學習風氣的心得。 • 中央協調下，各科/學習領域舉辦全校性或全級性學術方面的活動，培養學生在學術方面的興趣，以及增強學生學習的自信心。	✧教學策略：從引入正向教學技巧於課堂之內，教師漸已掌握不同正向的教學策略，鼓勵學生積極學習 ✧師生互動：暫時「被動接受」->「主動接受」	✧持續深化正向課堂教學文化 ✧推動學術班制、級際比賽，以提升學習氣氛（全校性）
	協助學生掌握有效的學 習技巧，提升學習效能。	• 各科協助學生製作科本筆記、應用科本學習方法。	✧部份學生已掌握摘錄筆記的技巧，尤其在能力較強及高年級班別出現	✧仍有需持續深化其他班別或級別同學的能力，如何摘錄筆記及如何運用筆記溫習
		• 電子學習	✧普遍同學已能掌握電子工具及平台進行學習，不少學生懂得利用 Google classroom 進行課前預習，利用 iPad 協助學習	✧加強訓練學生善用平板電腦進行學習活動（資訊素養）持續優化學習工具
		• 豐富學生語境，提升語文能力	✧本學年提供多元文化的語文活動給予學生參與，如英語音樂劇、粵劇、中文寫作班及普通話比賽，豐	✧鼓勵學生參與更多兩文三語校外活動。

關注事項	目標	策略	成效	尚可發展的空間
			富學生學習語境。在閱讀成效問卷中，學生認同在課堂以外都有很多機會接觸語文。	
		• 培養學生閱讀習慣	✧於關注事項成效問卷中，教師同意學生的閱讀風氣已有所提升。而學生問卷顯示，學生對閱讀的氛圍、使用學校圖書館及參與圖書館活動的比例亦有持續上升。	✧於早讀課向學生推介不同的課外書或主題書，或配合主題活動周，作相應圖書推介，讓學生能達至廣泛閱讀的效果。
	老師團隊透過多方面的專業交流，成為學習社群，提升課堂教學效能	• 中、英、數三科利用共同備課節/級會討論課題的教學方法及檢討成效。 • 各科就科本教學策略進行焦點式同儕觀課。	✧教師持份者問卷中，學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要(4.0/5)，教師認同感高，專業交流有助教師發展配合關注事項	✧持續深化正向教學技巧及分享文化

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	可發展的地方
1. 學校管理	• 自創校以來已有完整的自評機制，自評文化早已於學校植根。辦學團體、法團校董會、學校行政及發展委員會與教師代表共同問責及商議校政。 • 學校能按學生實際需要訂立支援及照顧的措施，配合時代發展下的青少年新趨勢。 • 學校能善用校外資源及主動與外間機構合作，例如葵青民政事務處和 ProjectWeCan。 • 學校能善用駐校社工及駐校心理學家，使外間機構人員能迅速融入校園與教師團隊。	• 學校的監察機制宜加強中層管理人員的監察角色，強化學校的問責機制。 • 已收集大量問卷及評估數據，可進一步建立機制，將這些數據（如 APASO、持份者問卷、學業數據）更系統地用於檢視政策成效、預測趨勢及制定前瞻性策略。 • 學校宜加強質性評估，使評估結果更全方位。 • 學校除積極建立自評機制以外，亦宜推動校內的自評氣氛，使各持分者能於各領域發揮自評精神。 • 未來發展計劃中已指出需「檢討並簡化行政流程，以減輕教師的行政負擔」。
2. 專業領導	• 根據數據，領導層、中層管理人員和前線有良好溝通。 • 能緊貼教育趨勢，積極引入如「AI 入學科」計劃、「北山堂」正向教育培訓等，帶領教學團隊與時並進。 • 已形成「專業交流風氣」（85%教師同意）。透過共同備課、校本觀課、科本教學策略分享、開放課室等活動，促進同儕觀摩與經驗傳承，有效將教研成果轉化為教學實踐。	• 可進一步賦權予科組主任，鼓勵其在課程設計、教學創新上進行更多校本嘗試，並提供相關的領導與管理培訓。 • 將優秀的教學實踐案例、教研成果、教案等系統化地整理成校內知識庫，方便新入職教師學習及傳承，使優秀經驗得以固化與延續。

指標範圍	主要優點	可發展的地方
3. 課程和評估	• 八個學習領域的課時分配合理，兼顧語文、數理、人文、科技、藝術與體育。課程設計緊扣辦學宗旨，推行「道化教育」及「明道立德」。 • 積極發展 STEAM 教育（設有專責中心）、應用學習課程、跨學科課程（如「飛行計劃」），並配合教育局政策優化高中核心科目，為學生創造空間。 • 著重「促進學習的評估」，結合總結性與進展性評估。除考試外，亦採用課堂討論、專題報告、電子平台測驗等，全面評核學生能力。	• 可進一步審視初中與高中課程的連貫性，特別是在核心科目與選修科目之間，確保學生知識與技能的螺旋式上升。 • 在已有基礎上，可進一步培訓學生進行自我評估與同儕互評，使其更清晰了解自己的強弱項，從而成為更自主的學習者。
4. 學生學習和教學	• 普遍採用學生為本教學法，如合作學習、專題研習、電子學習等。成功推行「正向課堂計劃」，提升學生學習投入感。 • 設立語文自學中心、提供流動裝置、善用網上學習平台（如 Google Classroom, OneNote），並引入 AI 批改系統，有效將學習延伸至課堂外。 • 實施中文及英文科小班教學、主科保底課程、高中尖子課程、以及為有特殊教育需要學生提供「個別學習計劃」，體現因材施教。	• 在已有的多元化教學活動基礎上，可更有系統地於各科課程中融入批判性思考、創意及解難能力的訓練框架。 • 學生在摘錄筆記與運用筆記溫習方面仍需加強。未來可開設專項工作坊，並教導學生如何將數位工具與傳統學習方法結合，以提升學習效能。

指標範圍	主要優點	可發展的地方
5. 學生支援	• 全校參與模式完善： 設有「學生事務委員會」協調各組別工作，包括訓育、輔導、特殊學習支援、升學就業等，架構清晰，分工明確。 • 推行多項極具成效的校本計劃，如「朝陽計劃」、「海豚小組」（新來港學童）、「學生大使」、「中一成長訓練營」等，全方位支援學生身心發展。 • 「特殊學習支援組」提供讀寫訓練、言語治療、考試調適、社交小組、「小天使計劃」等，營造共融關愛校園。 • 班主任用心經營班務，照顧學生，能深入了解學生，並提供適切的學習支援。	• 加強高中情緒健康支援： 儘管 APASO 數據顯示情緒健康良好，但面對公開試壓力，可建立更主動的識別與介入機制，例如定期情緒健康檢查、小組減壓活動等。 • 深化家校合作： 家長問卷顯示，家長對參與活動的意願（平均值 3.6）仍有改善空間。可設計更多元、彈性的家長參與模式，並加強家長教育的深度，使其成為學生成長更緊密的夥伴。
6. 學校夥伴	• 家校合作渠道暢通： 設有家長教師會，問卷顯示家長普遍認同學校能保持良好溝通（平均值約 4.0）。 • 校友聯繫緊密： 校友會定期舉辦活動，並有為數不少校友回母校擔當教師、教練及職員，並代表加入校董會，校友們都積極參與分享活動，回饋母校。 • 積極拓展外界網絡： 參與教育局校本支援計劃、田家炳基金「AI 入學科」計劃，並組織多個境外交流團（如德國、新疆等），為師生提供豐富的學習資源與體驗。 • 學校能與全港及內地不同機構合作，例如葵青民政事務處、九龍倉、瑪麗醫院、田家炳基金、華仁一家及全港校長會，豐富學生學習機會。	• 發展策略性社區夥伴關係： 可更積極與本地企業、大專院校及非牟利機構建立長期合作關係，為學生提供更多職場體驗、師友計劃及專題研習機會。 • 建立姊妹學校網絡： 除交流團外，可考慮與內地及海外學校締結為姊妹學校，開展更深層次的課程協作、教師互訪及學生線上交流項目。

指標範圍	主要優點	可發展的地方
7. 態度和行為	• 學生具備良好價值觀： 持份者問卷顯示，超過 75% 家長同意學校能幫助其子女養成良好品德。APASO 數據中「情緒（無負面情緒）」及「滿足感（學校）」處於良好水平。 • 展現積極正向態度： 學校透過各項計劃（如 SMART GOAL、生涯規劃工作坊）成功培養學生認識自我、訂立目標的態度。 • 大部分學生在儀表及校服儀容上已經合乎學校要求，有賴訓育組老師的功勞。	• 提升內在學習動機： 在現有的獎勵計劃基礎上，可進一步設計更多能激發學生好奇心與內在成就感的學習任務，減少對外在獎勵的依賴。 • 培養抗逆與解難能力： 可將抗逆教育更系統地融入課程與活動中，例如透過歷奇活動、真實個案分析等，強化學生面對逆境與解決複雜問題的能力。
8. 參與和成就	• 學業表現持續進步： 近年獲大學學位、副學士及高級文憑資格學生持續上升，顯示教學與學習策略見效。 • 課外活動成就卓越： 學生在體育（特別是劍擊、籃球、足球、羽毛球、游泳）、STEAM、朗誦、音樂、藝術及社會服務等範疇獲獎無數，成績斐然，展現全人發展成果。2024-25 學年，在中國香港學界體育聯會葵青區中學分會比賽中，綜合成績儕身全區第 7 名，並奪得最佳進步學校獎，創本校歷屆紀錄。 • 學生積極參與課外活動，學會舉辦不同課外活動，達致全校參與。	• 為在特定領域表現出色的學生提供更多領袖生培訓機會，例如成為該項目的學生教練、活動策劃者，將他們的成功經驗傳承給學弟學妹。 • 加強建立健康校園生活。

「強、弱、機、危」分析

強項	弱點
❋ 區內聲譽提升，家長支持度高，網絡形象良好。 ❋ 師生關係融洽，容錯文化，新移民及SEN支援完善。 ❋ 校風、校譽、學生學行表現正在穩步提升。 ❋ 教師專業能力強，團隊合作良好，中層管理穩健。 ❋ 課程選擇多元，課外活動豐富，重視全人發展。 ❋ 電子學習及 STEAM 發展成熟，硬件設施持續更新。 ❋ 外間資源豐富，辦學團體支援強，與外界機構合作緊密。	❋ 學生學習自信心仍需加強及建立。 ❋ 學生學術基礎較弱，學生學習動機及學習習慣仍有待加強。 ❋ 學生行為紀律有待加強，部分學生公德心、責任感及自律性有待提升。 ❋ 學生精神健康較弱，普遍壓力大，負面情緒有待改善。 ❋ 資訊素養及價值判斷能力弱，易受網上不良資訊影響。
契機	**危機**
❋ 內地插班生增加，學生具潛質，專才計劃吸引人才。本港、內地及澳門升學途徑增加，擴闊了學生的多元出路，有助激勵學生努力向上。 ❋ 多元課程選擇(應用學習及 STEAM 課程)，照顧不同學生興趣及能力，提升升學及就業競爭力。 ❋ 新老師加入帶來新思維，有助推動教學創新及檢視教學團隊架構與工作。 ❋ 學生多元發展與中外交流，參訪內地不同省市，探索最新中國的發展，並與蘇格蘭姊妹學校(Royal High School)連繫，擴闊學生國際視野。 ❋ 與社區、機構緊密合作：與區內同類型學校比較評價不俗，有助提升學校形象及收生。 ❋ 積極爭取及善用外界資源：如資助、基金、協會等，持續獲得協助，為學生創造更多學習及成長機會。 ❋ 校園設施現代化，閱讀文化持續提升，營造良好學習氛圍	❋ 學生人口危機，收生困難，SEN比例上升。 ❋ 學生精神健康問題加劇，行為偏差呈現上升。 ❋ 家長壓力與社會期望日增，社會對校方處理手法多意見。 ❋ 教師工作壓力大，行政負擔重，管理層即將退休。 ❋ 教學與學習新挑戰，AI 衝擊教學方式。

以上的分析結果對規劃未來發展計劃提供了參考理據，再結合了會上公開討論的意見，全體教師一致認為學校今年的關注事項，應以下列為重點。

2025 – 2028 關注事項

一：「深化正向價值觀教育，推廣正向校園文化」

在現今社會上，學生須提升自主抗逆能力，具備堅毅精神，去解決困難；同時期望學生在成長路上與同行伙伴並肩攜手，以正向樂觀態度迎接種種挑戰，以此成為「正向一中人」的素養特質。經過上一周期的孕育，學生已培養出正向教育的基本觀念，本周期將繼續以此為發展方向，鞏固學生的核心價值觀，強化正向思維，活出健康、豐盛的人生。

二：「提升學生學習積極性、協助學生掌握有效的學習技巧」

現今社會瞬息萬變，科技日新月異，今天學習到的知識，未來可能已變得不合時宜。所以，學生須有主動積極的學習態度和掌握有效的學習技巧，以面對未來的挑戰。積極學習態度須時培養，而學習技巧則多樣化。因此，承接上一周期的關注事項，本校會進一步提升學生學習積極性，以及強化學生的學習技巧，而具體策略會因應學生的需要而作適度的調整。

關注事項一：「深化正向價值觀教育，推廣正向校園文化」

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨*
	25/26	26/27	27/28		
1.1. 教師在培育學生上實踐正向教育理念；同時鼓勵家長建立正向思維，與教師相互配合，讓學生在正向氛圍下成長。	✓	✓	✓	**教師及家長推動學生建立正向思維** • 透過專業培訓，讓教師對正向教育持續深化，逐步加強教師對各項相關理念的認識。 • 鼓勵教師分享在推動正向教育上的成功經驗，互相交流，携手進步。 • 透過家長工作坊、小組講座、培訓課程、社交群組及義工服務等多元化活動，來鼓勵家長在日常生活中建立正向積極的態度，伴隨子女健康成長。	• 國民和全球公民身份認同 • 寬廣的知識基礎
1.2. 培養學生個人的正向態度，協助他們認識自己，了解個人能力及專長，從而訂立未來發展目標。	✓	✓	✓	**發展學生個人的正向態度** • 鼓勵學生認識自己，了解個人特質，從而為自己定立短期及長期目標，克服困難，努力邁進。 • 透過正規課程的學習內容，及課程以外的學習機會，來建構學生的正向思維。 • 舉辦校內外等不同類型的學習活動，創設多元化的機會，來啟發學生的不同潛能，肯定自己的價值。	• 生涯規劃 • 國民和全球公民身份認同 • 共通能力 • 健康的生活方式
1.3. 透過跨年不同階段，逐步培育學生的價值觀，建立良好的品格，營造正向校園氣氛，共建關愛文化。	✓	✓	✓	**營造正向校園氣氛** • 分階段定立全校性目標，逐步建立學生正向的價值觀和態度。 • 透過班級經營及組別帶領的技巧，推動關愛文化，發展出正向的團隊精神，向全校性目標進發。 • 老師要繼續發揮「同行者」角色，時刻關注學生的想	• 國民和全球公民身份認同 • 共通能力

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨*
	25/26	26/27	27/28		
				法，適時介入；師生亦需要守望相助，交織出安全網，支援情緒受困的學生，互助互愛。 • 善用校園環境及設施，配合學校政策，孕育關愛文化的氛圍，讓學生在正向校園中成長，以身為「正向一中人」為榮。	

關注事項二：「提升學生學習積極性、協助學生掌握有效的學習技巧」

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨*
	25/26	26/27	27/28		
2.1. 提升學習氛圍，進一步培養學生學習的主動性及積極性。	✓	✓	✓	**a) 訂立目標** • 協助學生建立學習目標及志向，以提升學生積極學習的動力。	• 生涯規劃
				b) 拓闊視野 • 課堂外，透過舉辦學術性的科本和跨科組活動，及參與校外活動和比賽等，培養學生在學術方面的興趣。	• 寬廣的知識基礎 • 共通能力
				c) 優化課程 • 課堂內，激發學生的內在學習動機，例如：深化正向教育元素、以有效的提問協助學生建構知識，讓學生感受到「學習的意義」和「自我效能感」，從而投入課堂學習。	• 寬廣的知識基礎
2.2. 協助學生掌握有效的學習技巧，提升學習效能。	✓	✓	✓	**a) 協助學生發展學習策略和方法** • 協助學生掌握製作科本筆記的方法，提升學習效能。 • 完善跨學科課程，發展學生共通能力。	• 寬廣的知識基礎 • 共通能力
				b) 優化電子學習 • 透過舉辦工作坊及鼓勵老師參與校外培訓和交流，提升老師利用電子媒介、人工智能的教學效能。 • 培養學生數字素養，協助學生善用電子媒介學習，提升學習效能。	• 共通能力 • 數字素養

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨*
	25/26	26/27	27/28		
				c) 推廣閱讀文化 • 透過閱讀推廣組聯同各科組合作，以不同的閱讀推廣活動，加強校園閱讀氣氛，讓學生從閱讀中獲得樂趣，從而培養出閱讀習慣。	• 語文能力 • 寬廣的知識基礎

＊七個學習宗旨

- **國民和全球公民身份認同**：成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性
- **寬廣的知識基礎**：獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題
- **語文能力**：掌握兩文三語，有利更好學習和生活
- **共通能力**：綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者 ，以利未來進修和工作
- **數字素養**：有效、負責任和合乎道德地運用資訊及數字科技
- **生涯規劃**：了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標
- **健康的生活方式**：建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術

(更新日期：2026 年 5 月)