



校長有情

津中樂道

## 人盡其才 行行出狀元

簡偉鴻

「要好好努力讀書，然後入大學，日後就有前途……」這就是普遍家長對子女的期望。所謂的「讀書」，多年前的普及教育課程，中學是採用統一課程框架，利用標準化的考核來評估學生，評量多屬學術導向，大學提供的課程大多是以傳統學術為主導。

自新高中課程推行，應用學習課程的出現，能為學生提供多元化的學習機會，讓具有不同潛能的學生，尤其是善於從實踐中學習的學生，可從中獲益，增進學習的自信心及經歷。

隨着去年的《施政報告》加大力度鼓勵應用科學大學的出現，提升職業專才教育的發展，增加

應用學位課程，令有志專業技術發展的年輕人能有更好的升學階梯。教育局亦於年初公布成立應用科學大學的路線圖，及後3月份香港都會大學公布成為首間應用科學大學，都顯示出應用學位課程備受社會關注，重要性持續提高，筆者十分認同這個發展方向。

應用學位課程提供了多元化的學習途徑，以滿足不同學生的需求和興趣。學生可以選擇他們感興趣的領域，並通過實踐和實習活動來深入了解和學習。這種個性化的學習方式能夠激發學生的潛能，並使他們更有動力去追求自己的興趣和目標。此外，這些課程注重實踐操作和職業知識

的培養，包括實際的技術培訓、專業課程和實習機會。通過這樣的培訓，學生除能夠了解行業的最新趨勢和技術，更能在畢業後迅速適應職場的需求，為他們的職業生涯打下堅實的基礎。

在世界及亞洲地區已有不少成功推動應用學位課程的經驗，應用學位與傳統學位各具特色，切合不同學生的需要，適時推進兩者課程發展。同時亦能回應社會及職場上對不同專才的需要，可謂一舉兩得。

盼望各樣的配套措施及誘因，能繼續推動應用學位課程的發展，讓年輕人發揮所長，人盡其才，行行出狀元。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為香港道教聯合會圓玄學院第一中學校長及津中議會司庫。