



香港道教聯合會圓玄學院第一中學
HKTA THE YUEN YUEN INSTITUTE
NO.1 SECONDARY SCHOOL

2021-2025 學校發展計劃

勤勉自學效益高 · 正向豐盛人生路



辦學宗旨

本校秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、群、美各方面都得到全面發展。

信念

本校深信只有學生為本、五育並重的均衡教育，才能全面提昇學生的身心素質。而富靈活性、啟發性的教學方法，以及鼓勵積極參與的多元化學習活動，足以令學生持續進步，締造學業成就。我們相信只要人人努力，與時並進，上下一心，追求卓越，學校的願景定能實現，學校及個人均可取得成功。

長遠發展目標

1. 提昇學生學習興趣，培養他們的共通能力，學會學習，適應學制的改革和社會環境的轉變，成為終身的學習者。
2. 培養學生對自己的學習及行為負責任，有社會責任感，能夠不斷反思，成為有責任感的學習者。
3. 學生學業成績不斷提昇，全部科目的公開考試成績正增值，最佳六科成績及主科成績持續高增值，各級學生的成績不斷進步，屢創高峰。
4. 培養學生抗禦逆境的能力，增強他們的自信心，能夠自強自勵，不怕挫折，發展他們健康的自我效能觀，提昇自尊感，並以身為圓玄一中的學生為榮。

校情檢視 2018-2021

本校運用修訂的自評工具及相關的校本數據，
整體檢視了本校在各指標範圍的優點和有待改善的地方，
結果如下：

上周期學校發展計劃的成效

關注事項	目標	策略	預期成果達標	跟進方法
培養良好學習態度	<p>學生對學習抱有期望，願意付出努力，以期達成個人的學習目標。</p> <p>學生能夠掌握有效的學習方法和策略，從而提升學習的效能。</p> <p>學生樂於為學習作準備，並能主動拓展學習領域，延伸課堂所學。</p>	<p>教師必須通過啟發、誘導的方式，引導學生逐步明白找到有效的方法，在學習過程中，起着關鍵的作用；如能掌握和善用有效的學習方法，必定能給學習豐盛的回報。</p> <p>教師應以建立學習常規作為給學生試練學習方法的實踐平台，從給予合理的要求開始，引領學生從應用之中逐步領略有效的方法對學習的幫助。肯定學生的努力和改變，強調成功的例子，為後來者起鼓勵和示範的作用，讓學生的學習行為在正面氛圍下逐步改變和建立。</p> <p>教師可以組織表揚活動或舉辦獎勵計畫，給予學生良性競爭的目標，創設環境，鼓勵學生們在學習上朝着正面的方向努力，標榜互相促進和提高，讓學生在潛移默化之中慢慢樂於採用行之有效的學習方法。</p>	<p>因疫情於爆發，學生學習模式和進度受影響，觀乎各個科目和組別對此項重點發展項目的措施，其中個別策略達如期的目標，學生漸見掌握到學習方法。</p> <p>從觀課及檢視各班的筆記可見，部份學生已養成摘錄筆記的習慣。摘錄筆記的技巧，學生能畢生受用，故本校各主科老師會繼續教導學生摘錄筆記。</p> <p>從學生問卷數據可見，雖然疫情影響部份計劃推行，約 85%同學曾經接受老師指導，學習有效的學習方法，並有 65%同學能具體指出有用的學習方法和策略。</p> <p>疫情反覆多時，教師仍需時間進一步深化教導學生學習習慣，方能掌握有效的學習方法。</p>	<p>在下一學校發展周期，擬協助學生掌握自學的能力，引導學生定立個人目標，透過掌握有效的學習方法，提升學習的成就感，並鼓勵學生能檢視和反思自己的學習過程，從而自我調整自己的學習進度。</p> <p>持續推行教師發展活動，鼓勵教師運用恰當的資源及教學策略(如電子教學、學習筆記或優化課業回饋)</p>

關注事項	目標	策略	預期成果達標	跟進方法
全面提倡健康生活	<p>學生明白擁有自我管理意識對個人發展的重要，漸漸養成一些能達致健康生活的良好習慣。</p> <p>學生能以正面思維面對情緒變化和生活壓力；當面對困難時，願意嘗試，敢於挑戰。</p> <p>學生能建立起和諧的人際網絡，樂於與別人溝通、分享，善待他人，並給予幫助。</p>	<p>學校須為學生提供與建立正向思維有關的適切學習和體驗活動，引導學生審視自己在面對困難或挑戰時的心態和思維模式，從而明白發展出正向思維對提升個人心理素質的重要。</p> <p>教師鼓勵學生積極參與活動，讓他們多作嘗試和體驗，藉此培養學生發展正向思考的意識；此外，通過反覆實踐和嘗試，讓學生把學到的正向思維方法和策略於生活中付諸實行。繼而引導學生總結經驗，進行自我審視和反思，務求令他們領略到善於採用正向思維的優勢和好處。</p> <p>學校須有計畫地展開宣傳教育，肯定學生在發展正向思維方面的改進和成就，鼓勵同學們互相支持和學習，於校園內營造正面的氛圍，讓學生在潛移默化中養成以正向方式思考的習慣。</p>	<p>因疫情爆發，多項培育學生正向價值活動受阻，學生長期透過網上課上堂，情緒也容易出現波動。雖然如此，教師透過不同模式，如 Zoom 和班主任「陽光電話」繼續鼓勵學生以積極態度應對疫情。</p> <p>從學生問卷所見，經老師指導下近 90% 同學正向思維已漸漸提高，70% 學生能清楚說出自己在正向思維方面，有那些行為得到改進。</p> <p>總體而言，預計疫情後復課，需加強照顧學生情緒健康，讓學生早日回復昔日學習的情況。</p>	<p>在下一學校發展周期需重點關注後疫情學生的精神健康、朋輩相處關係和體格健康等情況，建議向學生推廣正向思維，以靜觀訓練抒緩學生情緒，並協助學生定立目標，追求正向人生。</p>

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	可發展的地方
<p>1. 學校管理</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 自創校以來已有完整的自評機制，自評文化早已於學校植根。 • 辦學團體、法團校董會、學校行政及發展委員會與教師代表共同問責及商議校政。 • 教師代表有機會於全體教職員會議對校政表達意見。 • 學校能按學生實際需要訂立支援及照顧的措施，配合時代發展下的青少年新趨勢。 • 學校管理人員會列席科組會議，發揮監察效能。 • 學校設置了各式問卷，收集不同持份者意見。 • 以「學生事務委員會」為例，當中各組會就不同個案討論及出謀獻策，更會透過聯合小組如「訓輔聯絡小組」召開定期會議，加強溝通和合作，使學校政策得以順利推行。 • 科組主任及成員陣容穩定，使科組之間可以建立堅實的合作關係。 • 學校能善用校外資源及主動與外間機構合作，例如 Project WeCan。 • 學校能善用駐校社工及駐校心理學家，使外間機構人員能迅速融入校園與教師團隊。 • 學校設有危機處理小組及班級經營委員會，邀請了班主任及訓育主任加入，並透過會議及即時社交平 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校的監察機制宜加強中層管理人員的監察角色，強化學校的問責機制。 • 學校宜加強質性評估，避免傾側於量性評估，使評估結果更全方位。 • 受限於疫情，學校接觸持分者的機會減少，未能及時將學校表現向持分者反映。 • 學校除積極建立自評機制以外，亦宜推動校內的自評氣氛，使各持分者能於各領域發揮自評精神。

指標範圍	主要優點	可發展的地方
	<p>台保持緊密溝通，對突發情況作出及時反應。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 疫情期間，多出現突發情況，惟學校仍能成功靈活應對。 • 學校管理人員會相約科組主管就着評估報告進行面見，分析及檢討報告結果，並給予改善建議。 • 學校會主動參與外間教育展覽及邀請外界到校，推廣學校亮點。 	
<p>2. 專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 領導層和中層管理人員經常留意最新教育資訊和趨勢，出席相關研討會和專業課程，具備豐富專業知識以應付工作所需。 • 學校在訂定三年發展計劃和科組策劃週年計劃書時，按既定的程序，透過分析數據和實証作檢視，在充分解說和檢視現況下才落實目標和策略，待全體老師通過後才按步就班推行。過程中有適時的工作進度和質素監察。 • 根據數據，領導層、中層管理人員和前線有良好溝通。 • 學校每年都會透過 Job Survey 收集同事在不同工作崗位之意見。盡量考慮同事的能力和意願去分配工作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 要有充分溝通必須有足夠時，但現實情況，各個老師都非常忙碌，建議盡量精簡學校架構，騰出時間。 • 領導層和中層管理人員間的工作關係多是由上層向下級提出工作指令或政策。在制定和推行政策時，可加入討論，收集不同階層和部門人任意見，待充分諮詢和討論後才訂定計劃，在推行時效果會更理想。

指標範圍	主要優點	可發展的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 課程內容，功課及評估已根據學生需要而調整。 • 初中及高中已有足夠多元化課程，亦有跨科課程讓學生貫通不同範疇的知識。學校亦提供課堂以外的其他學習經歷。 • 各科均有共備課節，讓老師們在教學上有交流及檢討，加強學生學習成效。 • 在 BYOD 的推行下，教師有更多元的評估選項。 • 科主任通過觀課和查簿，向教師提供有效的建議。 	<ul style="list-style-type: none"> • 高中優化在 2021 年 9 月中四級推行，須適時持續檢討課程架構。 • 疫情開始後大量減少了課程時數及限制活動模式，需檢討及考慮重整「多元化經歷」。 • 在 BYOD 的推行下，如何運用即時評估的資訊十分重要。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 超過六成學生認為能具體指出自己有哪些有用的學習方法。 • 根據關注事項成效問卷調查結果，大部份老師同意，經過教授後，學生在建立學習方法上，已經有了改進。 • 教師都表達清晰，讓學生掌握所學。 • 課堂管理有效，能建立課堂常規。 • 教師都具備專業知識和良好的教學態度。 • 課業回饋多以讚賞為主，亦兼有指導作用。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的分析力及運用能力尚待磨練。 • 因網課及疫情關係，教學時間不足，只能講授精要部份，部份科目則未能跟上原有進度。 • 因網課及疫情關係，課後跟進較難進行。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 能夠完善特殊教育支援，新來港學生的照顧、班級經營、社工支援、輔導活動、精神健康照顧。 • 學校能按學生的學習、品行、強弱項進行安排，例如有青雲計劃，立志啟航，精英運動員，多元化課外活動，中一成長訓練營，星星計劃，朝陽計劃， 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強正向教育，讓學生懂得珍惜和感恩。 • 增強在特殊情況下（如疫情）活動能持續進行活動，訂定不同的應變政策。 • 提高學生領袖幹事的活動策劃能力，以長帶幼，增強團隊精神，建立團隊文化。

指標範圍	主要優點	可發展的地方
	<p>生涯規劃，做個有品一中人，蛻變計劃，風紀訓練營，學生輔導組海豚及學生大使計劃，情緒健康大使計劃，對象包括高層同學、基層同學，全校同學及特殊學習需要的同學。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 班主任用心經營班務，照顧學生，能深入了解學生，並提供適切的學習支援。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師之間的通報機制方面，宜制定學生個人成長發展的資料夾，統一紀錄學生的活動詳情及個人資料，讓老師能查閱及互相協調。
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校已與多個外間機構合作，除提升教師專業能力外，更讓學生掌握不同的學習機會。 (如：ProjectWeCan、教育局校本支援、QEF 計劃、QAMAS 和校友講座) • 學校持續申請外間資源，協助推動學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 可舉辦更有系統和多元化的家長講座。 • 加強電子家訊，讓大家更認識學校，建立關心學校的基礎。
<p>7. 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 已有家課輔導班、青雲計劃、初中課後支援班等，照顧不同能力的學生，不論基礎薄弱的學生及能力較高的學生，亦有合適的政策及計劃配合。 • 中五級的部分同學能展示出成熟的領袖能力及人際社交技巧。集中在中五級，已提供一個成熟的平台，給學生發展他們的領袖才能，例如學生會、四社社長、風紀隊、及運動校隊隊長等，讓他們帶領學生舉辦活動及組織訓練，令他們有不同機會學習領袖才能。 • 大部分學生在儀表及校服儀容上已經合乎學校要求，有賴訓育組老師的功勞。 	<ul style="list-style-type: none"> • 單靠學生自己及老師是不足的，須加強家長角色及參與。 • 運用獎勵方法是可取的，但必須要有量化表及有不同程度的獎勵，從而深化學生的自我管理能力。

指標範圍	主要優點	可發展的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none">• 學生積極參與課外活動，學會舉辦不同課外活動，達致全校參與。• 學生於校外學術和體育比賽均有優異表現，並獲取多個獎項。	<ul style="list-style-type: none">• 制定政策讓初中同學參加課外活動，如中一的「一中一體藝」。• 宜增加學會活動次數 (如每循環周一次)及宣傳次數及機會，讓活動成為恆常化活動，亦可增加學會的氣氛/凝聚力，最終增加學校歸屬感。• 鼓勵女生參加/增加針對女學生的體適能訓練活動。• 加強建立健康校園生活。• 加強食物營養教育。

「強、弱、機、危」分析

強項 <ul style="list-style-type: none">* 擁有優秀的教學團隊，老師對學生關心，紀律性和合作性強。* 師生關係融洽，校園氣氛和諧。* 校風淳樸，學生品性純良。* 學校廣泛獲得各持份者的高度信任及支持。* 校風、校譽、學生學行表現正在穩步提升。* 課程有前瞻性，開設實用科目，有助學生發展不同的潛能，容易建立目標。* 學校積極優化基建，改善學習環境，增加學習機會及提升教學效能。	弱點 <ul style="list-style-type: none">* 學生基礎薄弱，學習未夠主動，自習能力多未建立。* 學習差異問題增加教師負擔。* 在學與教的長遠發展上，仍需投入更多資源以改善教學。* 疫情下部份學生的自律性不足，責任感稍遜，欠缺良好習慣，需要老師費盡心力加以教導。
契機 <ul style="list-style-type: none">* 得到校董會以及全體老師的支持，增加教學團隊人力，間接改善了師生比例，為學生提供更充分照顧。* 本港、內地及澳門升學途徑增加，擴闊了學生的多元出路，有助激勵學生努力向上。* 本校銳意於課程加入 STEM 教育、及電子學習元素，並逐步獲得外界認同，加上 BYOD 計劃下學生添置機件，發展勢頭有利提升學生學習成效動機及教師專業發展。* 成功申請多個教育資助計劃，額外資源有利學校發展。	危機 <ul style="list-style-type: none">* 在融合教育政策底下，學習能力差異的問題日趨嚴重。* 移民潮及適齡學童人口持續下降，教師壓力有增無減，教師身心健康問題日趨嚴重。* 高中學制的課程比以往艱深，對基礎薄弱的學生挑戰嚴峻。* 疫情持續，學生的身心健康未能得到均衡發展，長遠影響個人成長。

以上的分析結果對規劃未來發展計劃提供了參考理據，再結合了會上公開討論的意見，全體教師一致認為學校今年的關注事項，應以下列為重點。

2021 - 2025 關注事項

一：「培養學生正向價值觀，建立正向校園文化」

在面對逆境下，學生須提升自主抗逆能力，具備堅毅精神，去解決困難；同時期望學生在成長路上與同行伙伴並肩攜手，以正向樂觀態度迎接種種挑戰，以此成為「正向一中人」的素養特質。

二：「提升學生學習積極性、協助學生掌握有效的學習技巧」

現今社會瞬息萬變，科技日新月異，今天學習到的知識，幾年後可能已變得不合時宜。所以，學生須有主動積極的學習態度和掌握有效的學習技巧，以面對未來的考驗。另外，老師們亦會為學生作好榜樣，在教學上精益求精。

關注事項一：「培養學生正向價值觀，建立正向校園文化」

目標	時間表				策略大綱	七個學習宗旨*
	21/22	22/23	23/24	24/25		
1.1. 教師透過專業發展掌握正向教育理念，同時協助家長在日常生活中實踐正向思維，從而攜手建立學生的正向價值觀。	✓	✓	✓	✓	教師及家長推動學生建立正向思維 <ul style="list-style-type: none"> 讓教師認識正向教育的理念，掌握「正向心理學」的基礎理論，與學生一起培養出正向的生活態度。 透過階段性的專業培訓，讓教師對「正向心理學」持續深化，逐步加強教師對各項相關理念的認識，進而在教學及培育過程中實踐，以建立學生的正向價值觀。 透過家長工作坊、小組講座、培訓課程、社交群組及義工服務等多元化活動，鼓勵家長與子女一同參與，從而在家庭中建立正向積極的態度，伴隨子女健康成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 國民和全球公民身份認同 健康的生活方式
1.2. 培養學生個人的正向態度，協助他們認識自己，了解個人能力及專長，從而訂立發展目標。	✓	✓	✓	✓	發展學生個人的正向態度 <ul style="list-style-type: none"> 透過正規課程的學習內容，及課程以外的學習平台，來建構學生的正向思維。 舉辦校內外等不同類型的學習活動，創設多元化的機會，來啟發學生的不同潛能，肯定自己的價值。 鼓勵學生認識自己，了解個人特質，從而為自己定立短期及長期目標，克服困難，努力邁進。 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃 健康的生活方式
1.3. 透過不同層面，營造正向思維校園氣氛，師生共建關愛文化。	✓	✓	✓	✓	營造正向校園氣氛 <ul style="list-style-type: none"> 學生懂得接納自己、欣賞別人，彼此互勵互勉，建立正向互助的學習社群。 透過班級經營及組別帶領的技巧，推動各個組織的關愛文化，發展出正向的團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 國民和全球公民身份認同

目標	時間表				策略大綱	七個學習宗旨*
	21/22	22/23	23/24	24/25		
					<ul style="list-style-type: none"> 善用校園環境及設施，配合學校政策，孕育關愛文化的氛圍，讓學生在正向校園中成長，以身為「正向一中人」為榮。 	

關注事項二：「提升學生學習積極性、協助學生掌握有效的學習技巧」

目標	時間表				策略大綱	七個學習宗旨*
	21/22	22/23	23/24	24/25		
2.1. 培養學生學習的主動性及積極性。	✓	✓	✓	✓	提升學習氛圍 <ul style="list-style-type: none"> 班內班外、課堂內外營造學習氛圍，提升學生學習動機及積極性，改善學生學習習慣，激勵學生努力求進，建立自主學習文化，以提升學習成效。 以獎項及定期舉行頒獎禮，誘發學生積極學習的主動性，如「進步獎」等。 各科組舉辦校本活動及參與校外活動，培養學生在學術方面的興趣，以及增強學生學習的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎
2.2. 協助學生掌握有效的學習技巧，提升學習效能。	✓	✓	✓	✓	協助學生發展學習策略和方法 <ul style="list-style-type: none"> 各科協助學生訂立學習目標、規劃學習計劃、自我評估，透過「目標、實行、檢視、重定目標」的循環了解自己學習上的成效，並加以改善。 各科協助學生掌握有效的學習策略和方法，包括協助學生製作科本筆記、應用科本學習方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎 共通能力
	✓	✓	✓	✓	進一步推動電子學習 <ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦工作坊及鼓勵老師參與校外培訓和交流，提升老師利用電子媒介教學的效能。 協助學生善用電子媒介學習，提升學習效能。 繼續優化設施及發展網上學習平台，以配合電子學習計劃的推行。 	<ul style="list-style-type: none"> 共通能力

目標	時間表				策略大綱	七個學習宗旨*
	21/22	22/23	23/24	24/25		
	✓	✓	✓	✓	提升學生語文能力 <ul style="list-style-type: none"> 豐富學生語境，各科組於日常教學或舉行的活動中，滲入中文、英文學習元素，達致全方位讓學生多聽、多說、多讀、多寫。 	<ul style="list-style-type: none"> 語文能力
	✓	✓	✓	✓	培養學生閱讀習慣 <ul style="list-style-type: none"> 透過閱讀推廣組聯同各科組合作，以不同的閱讀推廣活動，加強校園閱讀氣氛，讓學生從閱讀中獲得樂趣，從而培養出閱讀習慣。 於初中引入閱讀課，提升學生閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 語文能力
2.3. 老師團隊透過多方面的專業交流，成為學習社群，提升課堂教學效能。	✓	✓	✓	✓	教師透過專業交流，提升教學效能，以協助學生掌握有效的學習技巧 <ul style="list-style-type: none"> 透過校本及科本同儕觀課、共同備課節、鼓勵老師參與校外培訓及經驗分享等，讓老師之間互相切磋砥礪、交流經驗，以提升課堂教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎 共通能力

***七個學習宗旨**

- **國民和全球公民身份認同**：成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性
- **寬廣的知識基礎**：獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題
- **語文能力**：掌握兩文三語，有利更好學習和生活
- **共通能力**：綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作
- **資訊素養**：靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技
- **生涯規劃**：了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標
- **健康的生活方式**：建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術